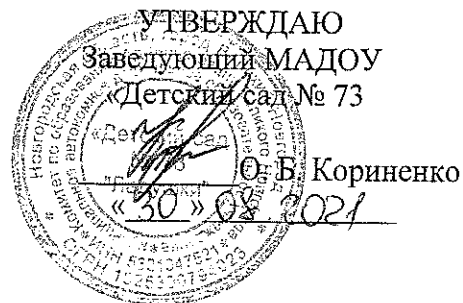


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №73 «Ладушки»

Рассмотрена на
заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки»
«Ладушки»
протокол № 1 от «30» 08 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БУКВОГРАММА»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Автор-составитель:
Панова Жанна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 62 часа

Великий Новгород
2021

Пояснительная записка

Дополнительная коррекционно-развивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана и реализуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N 533;

- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09- 3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Уставом и локально-нормативными актами учреждения.

Коррекционно-развивающая программа «Буквограмма» составлена на основе авторской программы кандидата психологических наук С. Ю. Шишковой «Буквограмма». Программа имеет комплексный характер и способствует коррекции и развитию речи, коррекции поведения и коммуникации и гармоничному развитию.

В процессе организации и проведения занятий в рамках данной программы необходимо предусмотреть соблюдение требований к организации развивающей среды:

- она должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;

- она должна быть организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; сочетания привычных и неординарных элементов; открытости – закрытости (В.А.Петровский);

- она должна быть соотнесена с возрастом ребенка и создавать зону ближайшего развития.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (дефектологии, логопедии, нейропсихологии, детской психологии).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на раскрытие способностей ребенка, развитие способности к саморегуляции, эмоциональное и интеллектуальное развитие детей.

Новизна программы.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы способствует комплексному улучшению работы всех систем головного мозга, гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сферы и укрепления нервной системы ребенка.

Каждое занятие состоит из нескольких заданий, активирующих различные познавательные процессы, с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и запускает речевые процессы, позволяет ребенку быть более усидчивым, увеличивает скорость восприятия информации, стабилизирует поведение, улучшает коммуникацию со сверстниками и взрослыми, активирует различные познавательные процессы.

Цель программы

Создание условий для личностного развития и творческого труда обучающихся, осуществление комплексного подхода к интеллектуальному развитию детей.

Задачи программы

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Развитие звуковой стороны речи
- Усвоение слоговой структуры слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму
- Формирование и активизация пространственного представления образа буквы.
- Формирование навыка осмысления текста.
- Различение звука и буквы.

Развивающие:

- Активизация межполушарной связи для развития как творческого мышления, так и интеллектуальных способностей детей.
- Укрепление зрительной памяти и активизация левого полушария мозга.
- Развитие концентрации внимания.
- Развитие навыка всегда дышать через нос.
- Активизирование зрительного процесса и процесса наблюдения за предметом.
- Проработка крупной моторики и развитие координации.
- Снятие напряжения и укрепление познавательной мотивации.
- Составление слов из пройденных букв.

- Оценивание результатов выполнения заданий по шкале с цифрами от 1 до 10.

Воспитательные:

- Воспитание трудолюбия
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно - сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание.

Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память.

К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления.

К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения.

Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии

психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет с ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. При этом оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь.

Причины ОНР:

- неправильные условия формирования речи в семье;
- недостаточность речевого общения (например, в условиях домов ребенка);
- неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья);
- нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний;
- минимально выраженные неврологические нарушения;
- раннее поражение центральной нервной системы;
- наследственный фактор (в отдельных случаях);
- последствия таких сложных нарушений, как алалия, дизартрия, ринолалия и др.

Можно выделить **три основные группы ОНР у детей.**

1. Неосложнённый вариант. Отсутствуют явно выраженные симптомы поражения ЦНС. Недоразвитие всех компонентов языка у этих детей сопровождается незначительными неврологическими нарушениями, такими как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и др.; наблюдается эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.

2. Осложнённый вариант. Речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких как синдром повышенного внутричерепного давления, церебрастенические и неврозоподобные синдромы, синдромы двигательной расторможенности и дефицита внимания. У детей этой группы отмечается повышенная истощаемость всех психических процессов, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость.

3. Глубокое и стойкое недоразвитие, обусловленное органическим поражением речевых зон головного мозга. Как правило, данную группу составляют дети с моторной алалией.

Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и феномообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Своеобразие развития словарного состава и грамматического строя языка при общем недоразвитии речи показано в исследованиях М.В. Богданова-Березовского, В.К. Орфинской, Б.М. Гриншпуна, Т.Б. Филичевой и др.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Исходя из коррекционных задач, Р.Е. Левиной была предпринята попытка сведения однообразия речевого недоразвития к трем уровням. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Первый уровень - характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной.

Второй уровень - Р.Е. Левина указывает на возросшую речевую активность детей, у них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении.

Третий уровень - характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических отклонений.

Познавательные процессы (ощущения, восприятие, память, воображение, мышление) являются основной частью любой человеческой, в том числе и речевой деятельности и обеспечивают необходимую для нее информацию. Они позволяют намечать цели, строить планы, определять содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

Говоря об общих способностях человека, имеют в виду уровень развития и характерные особенности познавательных процессов. Чем лучше развиты эти процессы, тем выше его способности, тем большими способностями он обладает. От уровня развития познавательных процессов, зависит легкость и эффективность обучения, в том числе освоение устной и письменной речи.

Г.Л. Розергарт-Пупко (1966) прямо говорит о тесном взаимодействии речи и зрительного предметного восприятия. Восприятие и речь взаимообусловлены в своем формировании: константность и обобщенность восприятия, с одной стороны, и подвижность зрительных образов с другой, формируются и развиваются под влиянием слова. Так, в результате исследования зрительного восприятия у дошкольников с речевой патологией получены данные о недостаточности сформированности целостного образа предмета, при этом, простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается от нормы. (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, 1991).

Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке.

В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом. При изучении особенностей ориентировки в пространстве оказалось, что они затрудняются в дифференцировании понятий "справа" и "слева", не могут ориентироваться в собственном теле, особенно при усложнении заданий.

Нарушение интонационной стороны речи. Больные не различают речевых интонаций, их речь не выразительна, лишена модуляций, интонационного однообразия.

Внимание детей с нарушением речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий.

Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске

различных способов и средств в решении задач, выполнение носит репродуктивный характер.

Детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. Характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы.

Особенности произвольного внимания у детей с алалией ярко отличаются в характере отвлечений. Так, если дети с нормой по речи смотрят на экспериментатора, пытаются определить по его реакции, правильно ли они выполняют задание, то для детей с алалией преимущественными отвлечениями являются: "посмотрел в окно", "осуществляет действия, не связанные с выполнением задания".

Т.Б. Филичева и Г.А. Чиркина, характеризуя особенности интеллектуальной сферы детей с ОНР, отмечают: "Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными возрасту, дети, однако отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, что является следствием неполноценной речевой деятельности".

В исследовании В.В. Юртайкина выделены два основных типа трудностей у детей с ОНР в процессе развития познавательной деятельности:

Трудности усвоения символической функции и использование знаков для замещения реальных предметов, и трудности удержания в памяти и актуализации образов представлений в процессе решения познавательных задач. школе.

Отличительная особенность программы.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки». Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей наполняемостью до 12 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая и фронтальная работа, работа в парах. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении материала может быть различной. Полезными в данном случае могут быть специальные задания и упражнения, выполняемые индивидуально. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к занятию и способствует творческому росту детей.

Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня. Длительность: 25 минут. Начинаются в октябре и заканчиваются в мае.

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров социально-нормативных характеристик возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа

предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры себя;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Ребёнок знает и умеет:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять

сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, и др.;
- ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя;
- ✓ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов;
- ✓ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- ✓ составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✓ владеет предпосылками овладения грамотой;
- ✓ сопереживает персонажам художественных произведений;
- ✓ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет.

Способы и формы работы с детьми

- ✓ Работа с образом буквы.
- ✓ Буква, её образ и графическое написание на большой и малой схеме
- ✓ История про букву. Комбинированное задание в конце текста (фонематический слух, внимание, память и счет)
- ✓ Рисование двумя руками
- ✓ Дыхательные упражнения
- ✓ Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.
- ✓ Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
- ✓ Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- ✓ Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- ✓ Глазодвигательные упражнения и упражнения на координацию тела.
- ✓ Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Календарный учебный график

| Наименование | Продолжительность обучения по программе | Занятий в неделю | Занятий в месяц | Дни в неделю | Диагностический период |
|---------------|---|------------------|-----------------|-----------------------------|--|
| «Буквограмма» | Октябрь-май Всего: 62 часа 1 полугодие С 01.10.2021 по 31.12.2021 (13 нед.) 2 полугодие С 11.01.2022 по 28.05.2022 (19 нед.) Общая: 32 недели | 2 | 8 | По утвержденному расписанию | Начало, середина и конец учебного года |

Учебный план

| № п/п | Тема занятий | Количество часов | В том числе | | Формы аттестации |
|-------|--------------------------------|------------------|-------------|-----------|---|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Звук и буква О. | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение |
| 2. | Звук и буква С. | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение |
| 3. | Звук и буква Э. | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение |
| 4. | Звук и буква П. | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение |
| 5. | Звук и буква Н | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение |
| 6. | Звук и буква Е .Звук и буква Ё | 1 | 0 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 7. | Звук и буква Г. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 8. | Звук и буква Т . | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 9. | Звук и буква Ч. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 10. | Буква Ш. Буква Щ. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 11. | Буква Ц. | 1 | 0 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 12. | Звук и буква Б.Звук и буква В. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 13. | Звук и буква З. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 14. | Звук и букв Р. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 15. | Звук и буква Ф. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 16. | Буквы Ъ, Ы, Ь. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 17. | Звук и буква И.Звук и буква Й. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 18. | Звук и буква Х. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 19. | Звук и буква Ж. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 20. | Звук и буква У. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 21. | Звук и буква К. | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение |
| 22. | Звук и буква М | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение |
| 23. | Звук и буква Л. | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение |
| 24. | Звук и буква А,Звук и буква Д | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение |
| 25. | Звук и буква Ю | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение |
| 26. | Звук и буква Я | 2 | 0,5 | 1,5 | Педагогическое наблюдение |
| 27. | Буквы в алфавитном порядке | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 28. | Мониторинг | 2 | 0 | 2 | Игра-викторина Диагностика уровня развития |
| | | Итого: 62 | 21 | 41 | |

Формы подведение итогов:

Педагогическое наблюдение, дидактические игры, конкурсы.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: текущий контроль (в течение учебного года, педагогическое наблюдение), итоговый контроль (май, игра-викторина, диагностика уровня развития детей). Приложение 1.

Содержание Программы

| Месяц | Тема занятий | Программное содержание (теория) | Программное содержание (практика) |
|---------|-------------------------|---|---|
| Октябрь | <u>«Звук и буква О»</u> | Ознакомление с буквой О. (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018. Стр.6) | Упражнения: «Закрась», «Сколько», «Запиши» «Дуй» «Одуванчик». «Квадратик» |
| | <u>«Звук и буква С»</u> | Ознакомление с буквой С. (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 Стр.8) | Упражнения: «Сом», «Снежинка» |
| | <u>Звук и буква Э</u> | Ознакомление с буквой Э. (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 Стр.10) | Упражнения: «Экран», «Этажи» |
| | <u>Звук и буква П</u> | Ознакомление с буквой П. (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 Стр.12) | Упражнения: «Почему», «Пила», «Паук» |
| Ноябрь | <u>«Звук и буква Н»</u> | Ознакомление с буквой Н. (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : | Упражнения: «Нос», «Носки», «Нарцисс» |

| | | | |
|---------|---------------------------------|--|--|
| Декабрь | <u>«Звуки и буквы Е, Ё»</u> | Издательство АСТ, 2018 Стр.14) Ознакомление с буквами Е, Ё. (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 Стр.16) | Упражнения: «Енот», «Ель», «Ёж», «Пёс» |
| | <u>«Звук и буква Г»</u> | Ознакомление с буквой Г. (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 Стр.18) | Упражнения: «Гриб», «Глаза» |
| | <u>«Звук и буква Т»</u> | Ознакомление с буквой Т. (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 Стр.20) | Упражнения: «Торт», «Телефон», «Сено – Тесно» |
| | <u>«Звуки и буквы Ч»</u> | Ознакомление с буквами Ч, (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 Стр.22) | Упражнения: «Часы» «Чего» |
| | <u>«Звуки и буквы Ш, Щ»</u> | Ознакомление с буквами Ч, (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 Стр.24) | Упражнения: «Шар», «Шмель», «Щит», «Щука» |
| | <u>«Звук и буква Ц»</u> | Ознакомление с буквой Ц. (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 Стр.26) | Упражнения: «Цветок», «Цыплёнок» |

| | | | |
|---------|-----------------------------|--|---|
| Январь | <u>«Звуки и буквы Б, В»</u> | Ознакомление с буквами Б,В. (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 Стр.30) | Упражнения: «Белка», «Берёза», «Ветер», «Варежки» |
| | <u>«Звук и буква З»</u> | Ознакомление с буквой З. (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 Стр.32) | Упражнения: «Зонт», «Заяц» |
| | <u>«Звук и буква Р»</u> | Ознакомление с буквой Р. (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 Стр.36) | Упражнения: «Ракета», «Радуга» |
| | <u>«Звук и буква Ф»</u> | Ознакомление с буквой Ф. (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 Стр.38) | Упражнения: «Фонарь», «Флаг» |
| Февраль | <u>«Буквы Ъ, Ы»</u> | Ознакомление с буквами Ъ, Ы (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 Стр.42) | Упражнения: «Мышь», «Ванька-Встанька» |
| | <u>«Буквы И, Й»</u> | Ознакомление с буквами И, Й. (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 Стр.44) | Упражнения: «Иголки», «Йод», «Йогурт» |
| | <u>«Звук и буква Х»</u> | Ознакомление с буквой Х. (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь | Упражнения: «Хлеб», «Холодильник» |

| | | | |
|--------|-----------------------------|--|---|
| Март | <u>Х.</u> | «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 Стр.46) | |
| | <u>«Звук и буква Ж.»</u> | Ознакомление с буквой Ж. (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 Стр.48) | Упражнения: «Жук», «Жёлудь» |
| | <u>«Звук и буква У.»</u> | Ознакомление с буквой У. (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 Стр.50) | Упражнения: «Угол», «Улитка» |
| | <u>«Звук и буква К.»</u> | Ознакомление с буквой К. (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 Стр.54) | Упражнения: «Карандаш», «Конфета» |
| | <u>«Звук и буква М.»</u> | Ознакомление с буквой М. (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 Стр.58) | Упражнения: «Мяч», «Муха» |
| Апрель | <u>«Звук и буква Л.»</u> | Ознакомление с буквой Л. (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 Стр.62) | Упражнения: «Лимон», «Лодка» |
| | <u>«Звуки и буквы А, Д»</u> | Ознакомление с буквами А, Д (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 Стр.66) | Упражнения: «Арбуз», «Аист», «Дом» |

| | | | |
|-----|--|--|--------------------------------------|
| Май | <u>«Буква Ю. Чтение слов, слов, предложений»</u> | Ознакомление с буквой Ю. (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ,, 2018 Стр.70) | Упражнения: «Юла», «Юбка» |
| | <u>«Буква Я. Чтение слов, слов, предложений»</u> | Ознакомление с буквой Я. (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 Стр.72) | Упражнения: «Яблоко», «Якорь» |
| | <u>«Буквы в алфавитном порядке»</u> | (Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 Стр.74) | Упражнения: «Составь слова» |
| | <u>Мониторинг</u> | | Диагностика уровня развития детей |

Методическое обеспечение программы

Список литературы:

- ✓ Шишкова С. Ю. Буквограмма. От 3 до 6 Развиваем устную и письменную речь у дошкольников. Уникальная комплексная программа развития малышей / С. Ю. Шишкова — «Издательство АСТ», 2017
- ✓ Шишкова, Светлана Юлиановна. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2018 — 96 с. — (Уникальные методики развития).
- ✓ Светлана Юлиановна Шишкова Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет : АСТ; Москва; 2016
- ✓ Шишкова, Светлана. Когда дети дома. Буквограмма. Учимся читать. Игры и задания от 3 до 8 лет / Светлана Шишкова. — Москва : Издательство АСТ, 2020. — 144 с. — (Сидим дома, читаем книги).

Материально – техническое оснащение занятий:

- ✓ - доска – 1 шт.
- ✓ - магнитная доска – 1 шт.
- ✓ - столы – 5 шт.
- ✓ - стулья – 10 шт.
- ✓ - мольберт - 1 шт.

Комплект материалов, инструментов и оборудования:

- ✓ - рабочий альбом со схемами и таблицами.
- ✓ - касса букв и слогов; лото.
- ✓ - наборное полотно.
- ✓ - карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов.
- ✓ - карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы.
- ✓ - карточки и схемы составления предложений.
- ✓ - магнитная азбука.
- ✓ - символические обозначения звуков.
- ✓ - цветные карандаши.

Диагностическая карта.

| № | Ф.И. ребенка | ЗВУКИ | | СЛОГИ | | | СЛОВА | | | БУКВЫ | | |
|-----|--------------|----------------|---|-------------------------|----------------|-----------------------|---------------|---|---|-----------------|---------------------------|---------------------------|
| | | Понятие «звук» | Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий) | Положение звука в слове | Понятие «слог» | Слоговой анализ слова | Чтение слогов | Графическое моделирование слова прямоугольник | Составляет предложение из двух, трех слов анализирует его | Понятие «буква» | Согласные и гласные буквы | Соотнесение букв и слогов |
| | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | |
| 9. | 17 | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | |

Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.

2. СРЕДНИЙ-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

3. ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов,

| Соотносит буквы и слоги | | детей | | % |
|-------------------------|-----------------|-------------|------------|-------------|
| Высокий уровень | Средний уровень | Начало года | Конец года | Начало года |
| | | | | Конец года |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове).